

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района, Волгоградской области
(МКОУ «Октябрьский лицей»)

Принято:

на педагогическом совете № 147
« 31 » 08 2022г.

Ст.воспитатель  Г.А.Буданова



Рабочая программа
Второй младшей группы «Солнышко»
на 2022-2023 г.

составил воспитатель:

Болгарцева М.А.

п. Октябрьский 2022г.

Содержание

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы.....	5
1.4. Возрастные особенности.....	7
1.5. Индивидуальная характеристика.....	11
1.6. Планируемый результат.....	12

Содержательный раздел.

2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	13
2.2. Познавательное развитие.....	17
2.3. Речевое развитие	21
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.5. Физическое развитие.....	27
2.6. Комплексно – тематическое планирование.....	29

Организационный раздел.

3.1. Режим двигательной активности детей	51
3.2. Проектирование воспитательно-образовательной работы.....	52
3.3. Режим дня.....	54
3.4. Работа с родителями.....	59
3.5. Региональный компонент.....	64
3.6. Самостоятельная деятельность.....	67
3.7. Оснащение группы.....	71
3.8. Список литературы.....	75

Содержание:

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы и ^д походы.....	5
1.4. Возрастные особенности.....	7
1.5. Индивидуальная характеристика.....	11
1.6. Планируемый результат.....	12

Содержательный раздел.

2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	16
2.2. Познавательное развитие.....	27
2.3. Речевое развитие	27
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	41
2.5. Физическое развитие.....	47
2.6. Комплексно – тематическое планирование.....	53

Организационный раздел.

3.1. Режим двигательной активности детей	11
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми... 52	52
3.3. Режим дня.....	27
3.4. Работа с родителями.....	12
3.5. Региональный компонент.....	17
3.6. Самостоятельная деятельность.....	67
3.7. Оснащение группы.....	17
3.8. Список литературы.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа второй младшей группы «Родничок» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";
 - ✓ Уставом ДОУ
- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы «Вместе учимся считать» под редакцией И.П. Афанасьевой.

Программа « От рождения до школы » предназначена для работы с детьми общеобразовательной группы и с детьми группы ЧБД.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Особое внимание в Программе уделяется место развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход к решению различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;

1.2. Цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Данная Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Также данная Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Также необходимо отметить и то, что данная Рабочая Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Учет принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает реализацию лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважения к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей

индивидуальности. Дети данного возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребенка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Приверженность принципа поддержки инициативы детей в разных видах деятельности в программе предусматривает предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов, а так же реализуется наблюдение за воспитанниками с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

В Рабочей Программе просматривается четкая направленность на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности:

В программе сформулированы конкретные задачи по развитию детей 3-4 летнего возраста:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе.
- Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,
- образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В Рабочей Программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Рабочая Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций ребенка.

Рабочая Программа отражает реальные условия, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Данная Программа рассчитана на обучение детей 3 – 4 лет в структуре « ДОУ – Семья – Образовательное учреждение ».

В Программе предусмотрено проведение мониторинга дошкольников с целью построения ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) воспитанника.

Особенности развития детей 3 – 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку

воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольных групп;

все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

Взаимодействие педагогов при работе с детьми с ОВЗ

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений, нарушений слуха и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Старший воспитатель производит зачисление детей в группу МКОУ «Октябрьский лицей».

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

С задачами и содержанием работы коррекционно-развивающей работы можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 138-145).

1.5. Индивидуальная характеристика.

Фактическая наполняемость: 22 человека, из них 10 – мальчиков, 12 – девочек.

Направленность группы: общеразвивающая.

Возраст детей: 3 – 4 года.

Неполные семьи – 2, полные семьи – 20.

Неблагополучные – нет.

Семьи группы риска (Опекаемые) – нет.

Семьи с 1 ребёнком: 6.

Семьи с 2 детьми: 12.

Семьи с 3 и более: 4.

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- обобщение передового опыта.

Взаимодействие педагогов при работе с детьми с ОВЗ

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений, нарушений слуха и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Старший воспитатель производит зачисление детей в группу МКОУ «Октябрьский лицей».

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

С задачами и содержанием работы коррекционно-развивающей работы можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(стр. 138-145).

1.5. Индивидуальная характеристика.

Фактическая наполняемость: 1 человек, из них 1 - мальчиков, 0 - девочек.

Направленность группы: общеразвивающая.

Возраст детей: 3 – 4 года.

Неполные семьи – 2, полные семьи – 0.

Неблагополучные – нет.

Семьи группы риска (Опекаемые) – нет.

Семьи с 1 ребёнком: 3

Семьи с 2 детьми: 1

Семьи с 3 и более : 4

1.6. Планируемый результат.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом

и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или

по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления

об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице

и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться

с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством

общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями

и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом

участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса для детей 3-4 лет:

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать

на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы

к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности

2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

Ознакомление с социальным миром:

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.;

участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять

существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться

к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплюсывать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных

материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе

двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.6. Комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (1-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, названия их формы, цвета, строение. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях.
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворения об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я – 2-я недели октября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Новогодний праздник (2-я – 3-я недели)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в	Новогодний утренник. Выставка детского

декабря)	непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Расширение представлений о зиме.	творчества совместно с родителями.
День защитника Отечества 2-я – 3-я недели (декабря)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Игры детей.
8 Марта (4-я неделя декабря – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Развлечения, коллективное творчество.
Весна 1-я – 4-я недели (января)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето 1-я – 4-я недели (мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки.
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима.
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап.
4 неделя	Зимующие птицы.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.

4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна!

**Тематическое планирование содержания работы по образовательной области
«Познание» (ФЭМП)**

Месяц	№ п/п	Тема НОД (название)	Примечания (источник)
сентябрь	1	Ознакомительное занятие	
	2	«Шар, куб»	И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	«Большой – маленький»	стр.10 з.1
	4	«Выполни задание»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11 з.2
октябрь	5	«Один, много, мало»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11 з.1
	6	«Один, много, ни одного»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12 з.2
	7	«Сколько?», «Круг»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13 з.3
	8	«Большой и маленький круг»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14 з.4
ноябрь	9	«Длинный – короткий»	И.А. Помораева, В.А. Позина
	10	«Сравнение по длине (способом наложения, приложения)»	стр.15 з.1
	11	«Один – много», «Круг – квадрат»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16 з.2
	12	«Учимся различать круг – квадрат»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17 з.3 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17 з.4
декабрь	13	«Один – много», «Сравнение по длине»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18 з.1
	14	«Один – много», «Круг – квадрат»,	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19 з.2
	15	«Сравнение по длине»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20 з.3
	16	«Правая – левая рука» «Поровну, столько, сколько»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21 з.4

январь	17	«Сравнение по кол-ву, по ширине»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22 з.1
	18	«Круг, квадрат, сравнение 2-х групп предметов» «Знакомство с треугольником»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23 з.2
	19		И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24 з.3
	20	«Сравнение треугольника с квадратом»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.26 з.4
февраль	21	«Круг, квадрат, треугольник»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27 з.1
	22	«Сравнение по высоте»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28 з.2
	23	«Сравнение по высоте, по кол-ву»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29 з.3
	24	«Сравнение по высоте, по кол-ву»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30 з.4
март	25	«Круг, квадрат, треугольник»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31 з.1
	26	«Сравнение по длине и высоте»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32 з.2
	27	«Части суток: день – ночь»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33 з.3
	28	«Количество звуков на слух»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34 з.4
апрель	29	«Воспроизведение по образцу»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35 з.1
	30	«Спереди – сзади, слева – справа»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36 з.2
	31	«Определение количества движений»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.37 з.3
	32	«Части суток: утро – вечер»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38 з.4
май	33	«Сравнение 2-х групп предметов»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39 з.1
	34	«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.40 з.2
	35	«Свободное планирование»	И.А. Помораева, В.А. Позина
	36	(повторение) «Свободное планирование» (закрепление)	И.А. Помораева, В.А. Позина

**Тематическое планирование содержания работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)**

Месяц	№ п/п	Тема НОД (название)	Примечания (источник)
сентябрь	1	«Хорошо у нас в д/саду»	О. В. Дыбина стр.22
	2	«Няня моет посуду»	О. В. Дыбина стр.35
	3	«Что мы делаем в д/саду»	О. В. Дыбина стр.33
октябрь	4	«Папа, мама, я – семья»	О. В. Дыбина стр.13
	5	«Чудесный мешочек»	О. В. Дыбина стр.15
	6	«Мой родной город»	О. В. Дыбина стр.29
ноябрь	7	«Помогите Незнайке»	О. В. Дыбина стр.17
	8	«Теремок»	О. В. Дыбина стр.18
	9	«Варвара – краса, длинная коса»	О. В. Дыбина стр.19
декабрь	10	«Подарки для медвежонка»	О. В. Дыбина стр.38
	11	«Транспорт»	О. В. Дыбина стр.11
	12	«Наш зайчонок заболел»	О. В. Дыбина стр.23
январь	13	«Деревянный брусочек»	О. В. Дыбина стр.24
	14	«Приключения в комнате»	О. В. Дыбина стр.25
	15	Д/И «Радио» (рассказ о предмете)	О. В. Дыбина стр.26
февраль	16	«Как мы с Фунтиком возили песок»	О. В. Дыбина стр.31
	17	«Кто в домике живёт»	О. В. Дыбина стр.16
	18	«Вот так мама, золотая прямо»	О. В. Дыбина стр.29
март	19	«Золотая мама» (св-ва ткани)	О. В. Дыбина стр.30
	20	«Смешной рисунок»	О. В. Дыбина стр.27
	21	«Одежда»	О. В. Дыбина стр.14
апрель	22	«Тарелочка из глины»	О. В. Дыбина стр.34
	23	«Мебель»	О. В. Дыбина стр.12
	24	«Что лучше: бумага или ткань?»	О. В. Дыбина стр.36
май	25	«Найди предметы рукотворного мира»	О. В. Дыбина стр.21
	26	«Подарок для крокодила Гены»	О. В. Дыбина стр.38
	27	«Опиши предмет»	О. В. Дыбина стр.40

**Тематическое планирование содержания работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с природой)**

с/яц	№ п/п	Тема НОД (название)	Примечания (источник)
сентябрь	1	«Овощи с огорода»	О. А. Соломенникова стр.8
октябрь	2	«Меняем воду в аквариуме»	О. А. Соломенникова стр.9
ноябрь	3	«В гостях у бабушки»	О. А. Соломенникова стр.12
декабрь	4	«Подкормим птиц зимой»	О. А. Соломенникова стр.15
январь	5	«В январе, в январе много снега...»	О. А. Соломенникова стр.17
февраль	6	«У меня живёт котёнок»	О. А. Соломенникова стр.18
март	7	«Уход за комнатными растениями»	О. А. Соломенникова стр.20
апрель	8	«Прогулка по весеннему лесу»	О. А. Соломенникова стр.22
май	9	«Экологическая тропа»	О. А. Соломенникова стр.25

**Тематическое планирование содержания работы по образовательной области
«Речевое развитие» (Развитие речи)**

Месяц	№ п/п	Тема НОД (название)	Примечания (источник)
сентябрь	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Рассказ воспитателя о группе «Песенка Алёнушки» [а]	В.В. Гербова стр.24 з.1 В. В. Гербова стр.28 з.1* В. В. Гербова стр.30 з.3* В. В. Гербова стр.28 з.3
	2	«Вежливые (добрые) слова» «Кто (что) какие звуки издаёт?» «Песенка волка и паровозика» [у]	Н.Ф.Губанова стр.114 В. В. Гербова стр.30 з.4 В. В. Гербова стр.28 з.3 В. В. Гербова стр.33 з.5*
	3	«Обобщающие слова (игрушки, цветы)» Д/у «Не ошибись» «Песенка заболевшего человека» [о]	В. В. Гербова стр.28 з.3 В. В. Гербова стр.34 з.3
	4	Д/У «Что с собою мы возьмем?» Рассматривание сюж. картины «Играем с песком» «Песенка доброты» [и]	В. В. Гербова стр.32 з.1 В. В. Гербова стр.43 з.15* В. В. Гербова стр.37 з.2 В. В. Гербова стр.40 з.12
октябрь	5	«Назови одним словом» (одежда, обувь, гол. убор) (Надеть – что, одеть – кого) «Чья песенка звучит?» [а, у, о,и] (Девочка – ребушка)	Н.В.Алешина стр.67 В. В. Гербова стр.35 з.7*
	6	Д/и «Чья вещь?» (мой, моя, моё, мои) Д/и «Чудесный мешочек» (качества предметов) Д/и «Эхо» [э]	В. В. Гербова стр.32 з.1 В. В. Гербова стр.45 з.2 В. В. Гербова стр.48 з.21*
	7	«Назови одним словом» (фрукты, ягоды, овощи) «Из чего и какой сок (варенье) получается?» «Песенка медвежонка и парходика» [ы]	В. В. Гербова стр.36 з.1 В. В. Гербова стр.54 з.27*

	8	«Назови одним словом» (птицы, грибы, деревья) «Кто что делает?», «Я умею...» (глаголы) «Чья песенка звучит?» [а, о, у, и, ы, э]	Н.Ф.Губанова стр.49 О.С.Ушакова II стр.49, 66 В. В. Гербова стр.76 з.1 О.С.Ушакова II стр.57
ноябрь	9	«Назови одним словом» (посуда, инструменты, насекомые) «Слова по аналогии» (Завариваем чай(-ник), пьем кофе(-ник), сахар(-ница)) «Мур и мяу» [м – м']	В. В. Гербова стр.42 з.14* О.С.Ушакова I стр.77-78 В. В. Гербова стр.65 з.39*
	10	Д/У «Мама и ребенок» (детеныши животных) Рассматривание сюж. карт. «Коза с козлятами» Заводные игрушки «Надя, Николай» [н – н']	В. В. Гербова стр.39 з.3 В. В. Гербова стр.82 з.58*
	11	«Назови одним словом» (животные, овощи, кустарники и ягоды) Д/У «Отгадай, что это?», «Кто – какой?» «Чья песенка звучит?» [м – м'], [н – н']	Н.Ф.Губанова стр.48 О.С.Ушакова I стр.70 з.23
	12	«Составные части» (машины, платья, стула...) «Играем в слова» (большой – маленький) «Барашек Бяша» (ёжик и барабан) [б – б']	Н.Ф.Губанова стр.116 В. В. Гербова стр.33 з.2 В. В. Гербова стр.54 з.2 В. В. Гербова стр.56 з.29*
декабрь	13	«Доскажи словечко» (один – много) «Мамы и детки», «Что одно, а чего много?» «Пик – пак – пок» [п – п']	В. В. Гербова стр.76 з.3 В. В. Гербова стр.52 з.4 + рабочая тетрадь стр.7
	14	«Когда это бывает?» (части суток, времена года) «Про кого (что) так можно сказать?» «Летите – бегите» «Чья песенка звучит?» [б – б'], [п – п']	О.С.Ушакова II стр.75 Н.Ф.Губанова стр.115 В. В. Гербова стр.56 з.29* В. В. Гербова стр.60 з.34*

	15	«Что ты видишь на картине?» (новогодняя ёлка, Д/М, снегурочка) «Что делают наши помощники?» (части тела, действия)	О.С.Ушакова I стр.45 з.13 О.С.Ушакова II стр.59
	16	«Лучшие на свете – воспитанные дети»	В. В. Гербова стр.68 з.4 В.А. Аджи стр.113 з.2 О.С.Ушакова II стр.79
	17	Рассказ из собственного опыта «Как мы встречали Новый год»	Н.Ф.Губанова стр.67
	18	«Рассказ о себе» (имя, возраст, мальчик/девочка, И.О. родителей, чем ребеноклюбит заниматься...)	Н.В.Алешина стр.14,16,19
январь	19	«Назови одним словом» (звери, птицы, рыбы) «Кого не стало?» (мн. число существительных) «Дудочка и дети» [д – д']	В. В. Гербова стр.49 з.1 В. В. Гербова стр.83 з.59*
	20	«Назови одним словом» (мебель, транспорт, деревья) «Чего не стало?» (предметы, мебели...) «Песенка молоточка» (Топ и Тяп) [т – т']	В. В. Гербова стр.62 з.36* В. В. Гербова стр.60 з.2
февраль	21	Расскажи про игрушку (по алгоритму) «Кого и чего не стало?» «Чья песенка звучит?» [д – д'], [т – т']	О.С.Ушакова I стр.23 з.5 О.С.Ушакова I стр.41 з.11
	22	«Кто больше действий назовет?» «Рассматривание сюжетной картины «Зимой на прогулке» «Воробей и вишня» [в – в']	О.С.Ушакова I стр.78 В. В. Гербова стр.50 з.2 В. В. Гербова стр.74 з.50* В. В. Гербова стр.76 з.52*
	23	«Кто кем работает (служит)?» (Профессии родит.) «Кому и что нужно для работы?» «Расскажи про папу»	Н.Ф.Губанова стр.18 Н.В.Алешина стр.66 О.С.Ушакова II стр.70,80
	24	«Скажи правильно» «Чего не стало?» (туфель, носков, чулок) «Фук – фок – фэк» [ф – ф']	В. В. Гербова стр.91 з.67* В. В. Гербова стр.76 з.52* В. В. Гербова стр.68 з.42*

март	25	«Очень мамочку люблю, потому что...» «Кто у кого мама – ребенок» «Кому что нужно, почему?»	В. В. Гербова стр.58 з.1 О.С.Ушакова II стр.62
	26	«Что где расположено?» (работа над предложениями) «Скажи наоборот» (прилагательные) «Чья песенка звучит?» [в – в'], [ф – ф']	В. В. Гербова стр.44 Н.Ф.Губанова стр.105
	27	«Попроси медвежонка» (лежать – ляг) «Гуси-гуси, га, га, га» - коллективная игра «Гоша и Гена» [г – г']	В. В. Гербова стр.67 з.41* О.С.Ушакова II стр.45
	28	«Как мы играем с друзьями» Рассматрив. сюж. карт. «Дети играют в кубики» «Кот и кит» [к – к']	В. В. Гербова стр.63 з.4 В. В. Гербова стр.85 з.61*
апрель	29	«Скажи наоборот» (существительные, прилагательные) «Чья песенка звучит?» [г – г'], [к – к']	О.С.Ушакова I стр.73
	30	«Что ты видишь на картине?» (День космонавтики) «Что можно сказать про...» (глаголы) «Что (кто) летает?» (тр-рт, птицы, нас -мые)	О.С.Ушакова I стр.81 з.27 О.С.Ушакова II стр.58, 59,60, 61
	31	«Что и где расположено?» (Работа над предложениями) «Скажи наоборот» (существительные, прилагательные и глаголы) «Песенка мухи и комара» [з – з']	О.С.Ушакова I стр.79 з.27 О.С.Ушакова II стр.45,58 В. В. Гербова стр.93 з.68*
май	32	«Что сделал?» (при-, у-, за-, от- ...) «Песенка воды» [с – с']	В. В. Гербова стр.46 з.3 В. В. Гербова стр.68 з.4 В. В. Гербова стр.90 з.66*
май	33	«Что ты видишь на картине?» (Расскажи про ветерана, бабушку) «Что нужно сделать, чтобы помочь?»	Н.В.Алешина стр.94 Н.Ф.Губанова стр.106

34	«Когда это бывает?» (признаки времён года) «Чья песенка звучит?» [з – з’], [с – с’]	В. В. Гербова стр.64 з.1 Н.Ф.Губанова стр.113 О.С.Ушакова II стр.75 О.С.Ушакова I стр.89 з.32
35	«Домашние и дикие» Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами» Песенка «Белочки и кузнечика» (звук – ц)	В. В. Гербова стр.66 з.3 В. В. Гербова стр.96 з.71*
36	«Почему люди понимают друг друга?» «Одна, один, одно, одни»	О.С.Ушакова (повторение)

**Тематическое планирование содержания работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

Месяц	№ п/п	Тема НОД (название)	Примечания (источник)
сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой» «Идёт дождь» «Привяжем к шарикам цветные ниточки» «Красивые лесенки»	Т. С. Комарова стр.26 Т. С. Комарова стр.27 Т. С. Комарова стр.29 Т. С. Комарова стр.30
	2		
	3		
	4		
октябрь	5	«Разноцветный ковёр из листьев» «Цветные клубочки» «Разноцветные колечки» «Раздувай пузырь»	Т. С. Комарова стр.33 Т. С. Комарова стр.34 Т. С. Комарова стр.36 Т. С. Комарова стр.37
	6		
	7		
	8		
ноябрь	9	«Красивые шары» (мячи) «Разноцветные обручи» (колёса) «Нарисуй что-то круглое» «Нарисуй, что хочешь, - красивое»	Т. С. Комарова стр.41 Т. С. Комарова стр.43 Т. С. Комарова стр.45 Т. С. Комарова стр.46
	10		
	11		
	12		
декабрь	13	«Снежные комочки, большие и маленькие» «Деревья на нашем участке» «Ёлочка» «Узоры дымковской игрушки»	Т. С. Комарова стр.48 Т. С. Комарова стр.50 Т. С. Комарова стр.51 Т. С. Комарова стр.53
	14		
	15		
	16		
январь	17	«Новогодняя ёлка с огоньками и шарами» «Украсим рукавичку – домик» «Украсим дымковскую уточку» «По замыслу»	Т. С. Комарова стр.55 Т. С. Комарова стр.56 Т. С. Комарова стр.58 Т. С. Комарова стр.59
	18		
	19		
	20		
февраль	21	«Снеговик на участке» «Светит солнышко» «Самолёты летят» «Деревья в снегу»	Т. С. Комарова стр.62 Т. С. Комарова стр.63 Т. С. Комарова стр.65 Т. С. Комарова стр.66
	22		
	23		
	24		
март	25	«Флажки на ниточке» «Нарисуй, что хочешь, - красивое» «Книжки - малышки» «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Т. С. Комарова стр.69 Т. С. Комарова стр.71 Т. С. Комарова стр.73 Т. С. Комарова стр.74
	26		
	27		
	28		

апрель	29	«Кубики на столе»	Т. С. Комарова стр.76
	30	«Скворечник »	Т. С. Комарова стр.78
	31	«Красивый коврик»	Т. С. Комарова стр.78
	32	«Красивая тележка »	Т. С. Комарова стр.80
май	33	«Картинка о празднике»	Т. С. Комарова стр.84
	34	«Одуванчики в траве»	Т. С. Комарова стр.85
	35	«Высокий новый дом»	Т. С. Комарова стр.87
	36	«Нарисую я картину»	Т. С. Комарова стр.86
июнь	37	«Флажки и шарики на ниточке»	Т. С. Комарова стр.69
	38	«Домик для собачки»	Т. С. Комарова стр.78
	39	«Дымковские узоры»	Т. С. Комарова стр.53
	40	«По замыслу»	Т. С. Комарова стр.86
июль	41	«Цветочная полянка»	Т. С. Комарова стр.85
	42	«Разноцветные неваляшки»	Т. С. Комарова стр.62
	43	«Красивый платочек»	Т. С. Комарова стр.87
	44	«По замыслу»	Т. С. Комарова стр.86
август	45	«Деревья с листьями»	Т. С. Комарова стр.66
	46	«Домик с заборчиком»	Т. С. Комарова стр.87
	47	«Поезд»	Т. С. Комарова стр.80
	48	«По замыслу»	Т. С. Комарова стр.86

**Тематическое планирование содержания работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(лепка)**

Месяц	№ п/п	Тема НОД (название)	Примечания (источник)
сентябрь	1	«Знакомство с глиной, пластилином, правилами работы с ними»	Т. С. Комарова стр.27, 28, 30
	2	«Цветные палочки (мелки)» «Бублики (баранки)»	Т. С. Комарова стр.32
октябрь	3	«Колобок»	Т. С. Комарова стр.36
	4	«Подарок щенку (котёнку)»	Т. С. Комарова стр.38
ноябрь	5	«Крендельки (улитки)»	Т. С. Комарова стр.42
	6	«Пряники (лепешки)»	Т. С. Комарова стр.44, 49
декабрь	7	«Погремушка»	Т. С. Комарова стр.49
	8	«Башенка» (пирамидка из дисков)	Т. С. Комарова стр.53
январь	9	«Гостинцы к Дню Рождения»	Т. С. Комарова стр.59
	10	«Маленькие куколки гуляют»	Т. С. Комарова стр.61
февраль	11	«Воробушек (цыплёнок)»	Т. С. Комарова стр.63
	12	«Самолёты»	Т. С. Комарова стр.64
март	13	«Неваляшки»	Т. С. Комарова стр.70
	14	«Маленькая Маша»	Т. С. Комарова стр.71
апрель	15	«Зайчик »	Т. С. Комарова стр.75
	16	«Миски 3-х медведей»	Т. С. Комарова стр. 79
май	17	«Утёнок» (дымковская игрушка)	Т. С. Комарова стр.86
	18	«Что бы куклам подарить»	Т. С. Комарова стр.84, 88
июнь	19	«Маша и подружки»	Т. С. Комарова стр.70
	20	«Кролик»	Т. С. Комарова стр.75

ИЮЛЬ	21	«Пирамидка из колец»	Т. С. Комарова стр.53
	22	«Подарок для друга»	Т. С. Комарова стр.84
АВГУСТ	23	«Птичка на подставке»	Т. С. Комарова стр.86
	24	«По замыслу»	Т. С. Комарова стр.88

**Тематическое планирование содержания работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация)**

Месяц	№ п/п	Тема НОД (название)	Примечания (источник)
сентябрь	1	«Знакомство с кисточкой, клеем, правилами работы в аппликации»	Т. С. Комарова стр.32
	2	«Шарики катятся по дорожке» «Красивые лесенки»	Т. С. Комарова стр.30
октябрь	3	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	Т. С. Комарова стр.35
	4	«Ягоды и фрукты на блюде»	Т. С. Комарова стр.38
ноябрь	5	«Разноцветные огоньки на ниточке»	Т. С. Комарова стр.42
	6	«Шарики и кубики»	Т. С. Комарова стр.43
декабрь	7	«Пирамида»	Т. С. Комарова стр.51
	8	«Неваляшка»	Т. С. Комарова стр.54
январь	9	«Красивая салфеточка»	Т. С. Комарова стр.58
	10	«Снеговик»	Т. С. Комарова стр.60
февраль	11	«Узор на круге»	Т. С. Комарова стр.64
	12	«Цветок для мамы»	Т. С. Комарова стр.67
	13	«Флажки на палочке»	Т. С. Комарова стр.68
	14	«Салфетка»	Т. С. Комарова стр.73
апрель	15	«Скворечник»	Т. С. Комарова стр.76
	16	«Гирлянда из флажков и шаров»	Т. С. Комарова стр.83
май	17	«Цыплята на лугу»	Т. С. Комарова стр.87
	18	«Домик»	Т. С. Комарова стр.88
июнь	19	«Разноцветная пирамидка»	Т. С. Комарова стр.51
	20	«Разноцветные огоньки в домике»	Т. С. Комарова стр.42
июль	21	«Разноцветные неваляшки»	Т. С. Комарова стр.60
	22	«Красивая салфеточка»	Т. С. Комарова стр.58

август	23	«Цыплята гуляют в траве»	Т. С. Комарова стр.87
	24	«Тележка с кубиками»	Т. С. Комарова стр.76

**Тематическое планирование содержания работы по образовательной области
«Познание» (Конструирование)**

Месяц	№	Тема занятия	Примечания
сентябрь	1	«Знакомьтесь: строительный детали: кубик, кирпичик, призма, пластина, брусок, цилиндр»	Л.В.Куцакова
	2	Д/И «Где чей след?»	Л.В.Куцакова
	3	«Дорожки: короткие и длинные (из кирпичиков) преобразование в длину, цвет	страница 38 задание 2
	4	«Дорожки: узкие и широкие» (из кирпичиков) Преобразование в ширину. Цвет «Разные дорожки»	Л.В.Куцакова страница 39 задание 4
октябрь	1	Узкие и длинные дорожки и разноцветные легковые машины	Л.В.Куцакова
	2	(закрепление, напоминание)	страница 27 задание 11
	3	Разноцветные широкие длинные дорожки и автобусы (закрепление, напоминание)	Л.В.Куцакова
	4	Разные дорожки и машины (по замыслу) Разные заборчики	страница 27 задание 10 Л.В.Куцакова страница 27 задание 12
ноябрь	1	«Заборчик для уточки» (вокруг озера) ориентир – голубой картон учить замыкать пространство по кругу	Л.В.Куцакова страница 42 задание 13
	2	«Заборчик для садика матрёшек» учить замыкать пр-во по ориентиру –	Л.В.Куцакова страница 42 задание 14
	3	квадратному листу картона	
	4	«Загородка из кубиков и кирпичиков для лошадки» учить замыкать пр-во без картон. Ориентира «Высокий загон для коровы и низкий заборчик для зайчика» без картон. Ориентира	Л.В.Куцакова страница 43 задание 15 Л.В.Куцакова страница 43 задание 16

декабрь	1	«Разные заборчики со столбиками» (по условиям: замыкание пр-ва по квадрату; столбики - - бруски по углам «Ворота: узкие и широкие» (опоры, перекрытия) «Ворота: низкие и высокие»(преобразовать в высоту) «Разные ворота: низкие, высокие, из кубиков и кирпичиков»	Л.В.Куцакова страница 44 задание 17,18 Л.В.Куцакова страница 41 задание 9 Л.В.Куцакова страница 40 задание 8
январь	1	«Домик для матрёшек» (из 6 кирпичиков и 2 призм)	Л.В.Куцакова страница 41 задание 10
	2		
	3	«Гараж для машин» (из 8 кирпичиков и 3 призм)	Л.В.Куцакова страница 42 задание 11
	4	«Домик с заборчиком» (столбики, скамейки) «Разные домики с заборчиками, воротами и скамейками»	Л.В.Куцакова страница 42 задание 12 Л.В.Куцакова страница 44 задание 17,18
февраль	1	«Кровать для куклы и мишки» (преобразование в ширину и в длину)	Л.В.Куцакова страница 39 задание 5
	2	«Диван для куклы и мишки»	
	3	«Кресло для куклы и мишки»	Л.В.Куцакова страница 39 задание 5
	4	«Разная мебель»	Л.В.Куцакова страница 40 задание 6
март	1	«Широкие и узкие лестницы» (ступеньки из кирпичиков)	Л.В.Куцакова страница 32 задание 22
	2	«Широкие и узкие ступеньки вверх и вниз» (из кирпичиков)	Л.В.Куцакова страница 32 задание 22
	3	«Разноцветные ступеньки из кубиков»	
	4	«Ступеньки вверх, ступеньки вниз»	Л.В.Куцакова страница 31 задание 21

апрель	1	«Горка с лесенкой и скатом» (из 6 кубиков и 1 призмы)	Л.В.Куцакова страница 32 задание 22
	2	«Горка с широкими ступеньками и широким скатом» (из 6 кирпичиков и 2 призм)	Л.В.Куцакова страница 32 задание 23
	3	«Горка с лесенкой и длинным скатом» (6 кубиков 1 пластина 1 призма)	Л.В.Куцакова страница 32 задание 24
	4	«Горка с широкими ступеньками и широкими, и длинным скатом»	Л.В.Куцакова страница 32 задание 21
май	1	«Волшебный лист: стороны, углы» «превращение платочка в косыночку»	Л.В.Куцакова Л.В.Куцакова
	2	«Собачка»	Л.В.Куцакова
	3	«Кошечка»	Л.В.Куцакова
	4	«Цветочек»	

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы
 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь - май).

(Приложение 1)

3. Организационный раздел

3.1. Режим двигательной активности.

Режим двигательной активности детей второй младшей группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
Игры до занятия	20	10	20	20	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	20	35	50	50	15
Музыкальное занятие	15		15		
Физкультурное занятие		15		15	
Двигательная активность на утренней прогулке	125	125	55	125	125
Бодрая гимнастика	6	6	6	6	6
Самостоятельная двигательная активность после полдника	45	45	45	30	45
Музыкальный досуг					15
Двигательная активность на вечерней прогулке	140	140	140	140	140
Всего	380	385	340	410	365

3.2. Проектирование воспитательно-образовательной работы.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

Сетка НОД

Понедельник

9.00-9.15 Познав.развитие (окр.мир)
9.25-9.40 Х/Э развитие (музыка)

Вторник

9.00-9.15 Речевое развитие
9.25-9.40 Х/Э развитие (лепка, аппликация)
Физ.развитие на прогулке

Среда

9.00-9.15 Позн.развитие (ФЭМП)
9.50-10.05 Х/Э развитие (музыка)

Четверг

9.00-9.15 Х/Э развитие (рисование)
9.25-9.40 Физ.развитие

Пятница

9.00-9.15 Физ.развитие (бассейн)
9.25-9.40 Позн.развитие (конструирование)

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренировки, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие- Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.15 Художественно эстетическое развитие - Музыка 09.25-09.40	Речевое развитие- Развитие речи 09.00-09.15 Физическое развитие - Прогулка	Поз. развитие- ФЭМП 09.00-09.15 Х/Э развитие - Лепка/Аппликация 09.25-09.40 Художественно эстетическое развитие - Музыка 9.50-10.05	Х/Э развитие- Рисование 09.00-09.15 Физическое развитие- 09.25-09.40	Физическое развитие - Бассейн (сухой) 09.00-09.15 Познавательное развитие - Конструирование 09.25-09.40

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Сетка непосредственной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речевое развитие речи 09.00-09.15 Бассейн-сухой 09.25-09.40	Поз. развитие-ознакомление с окр. миром 09.00-09.15 Х/Э развитие-Музыка 09.25-09.40	Поз. развитие-ФЭМП 09.00-09.15 Х/Э развитие-лепка/аппликация 09.25-09.40 Физическое развитие-прогулка	Х/Э развитие-Рисование 09.00-09.15 Х/Э развитие-Музыка 09.25-09.40	Поз. развитие-конструирование 09.00-09.15 Физическое развитие 09.25-09.40

3.3 Режим дня

Режим дня холодный период
с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25-15.45
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.05-19.30

Теплый период года

с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00-11.45
Организованная деятельность взрослого и детей	9.00-9.15
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения процедуры	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.30

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями Утренняя гимнастика	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.4 Работа с родителями.

План работы с родителями

Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня 2. Консультация на тему: «Кризис трёх лет» 3. День открытых дверей «Знакомство родителей с жизнью группы» (показ групповой и спальной комнаты, умывальной комнаты) 4. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 5. Беседа о необходимости выполнения режима дня дома. Родительское собрание. Тема: «Игра как основной вид деятельности ребёнка - дошкольника» <ul style="list-style-type: none">• - Выбор родительского комитета• - Знакомство родителей с графиком проветривания• - О разном
Октябрь	1. Групповая консультация на тему: «О почемучках», «Что делать с почемучкой» 2. Оформление папки- раскладушки «Детство наше золотое» 3. Ежедневные беседы о питании, сне, режиме детей. 5. Оформление рубрики в уголке для родителей «Устами младенца»
Ноябрь	1. Привлечь родителей к оказанию помощи в изготовлении кормушек для зимующих птиц 2. Оформление рубрики в уголке для родителей «Лечим простуду». 3. Консультация на тему: «Если ребёнок бьёт окружающих» 4. Правовой лекторий «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» 5. Беседа о причинах капризов детей 6. Оформление стенда «Я сам» (фотографии, запечатлевшие труд детей по самообслуживанию)
Декабрь	1. Консультация на тему: «Какие знания о количестве должен иметь ребёнок 3-4 лет»

	<p>2. Оформление уголка для родителей «Встречаем зиму»</p> <p>3. Оформление приглашения для родителей на новогодний праздник в форме ёлочки</p> <p>Совместный праздник «Встреча Нового года»</p>
Февраль	<p>1. Консультация для пап «Мужчина начинается с мальчика»</p> <p>2. Ежедневные беседы с родителями о питании, сне, играх детей.</p> <p>Родительское собрание на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль родителей в развитии ребёнка» • Анализ психологических ситуаций • О разном <p>3. Оформление выставки к Дню Защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии • Поздравления • Поделки и рисунки для пап <p>5. Оформление стенда «Пословицы и поговорки русского народа о семье и семейном воспитании»</p>
Март	<p>1. Оформление папки-передвижки «Моя мама - самая красивая»</p> <p>2. Оформление месячного бюллетеня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздравление с праздником 8 Марта • Объявления, просьбы, информация • Чем будет группа заниматься в этом месяце • Полезные советы <p>3. Проведение совместно с родителями праздника «Дорогие наши мамы»</p> <p>4. Оформление папки-раскладушки «Весна вступает в свои права»</p>
Апрель	<p>1. Консультация на тему: «Уход за больным ребёнком в домашних условиях. О профилактике инфекционных заболеваний»</p> <p>2. Тематическая выставка «О витаминах»</p> <p>3. Беседа о поведении ребёнка, о том, что не сразу откликается на зов, просьбу.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание Тема: "Успехи нашей группы" Деление опытом семейного воспитания «Чему научились наши дети за год»</p> <p>2. Открытое занятие для родителей по математике</p> <p>3. Оформление тематического стенда «Как мы отдыхаем летом»</p>

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Рабочая Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Основными формами работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования, являются: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные направления и формы работы с семьей.	Цель	Рекомендации
Стенды	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, гармонизации семейных отношений.	Размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
Мастер-классы	Способствовать активизации внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.
Тренинг	Способствовать развитию навыков самопознания и саморегуляции, коммуникативных и профессиональных умений.	Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.
Семейные художественные студии	Объединение семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.	Совместные специально-организованные занятия для родителей по рисунку, живописи, рукоделию, посещение музеев, художественных выставок.
Семейные праздники	Способствовать формированию сотворчества детей и воспитывающих взрослых.	Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события, посвященного знаменательным событиям в жизни страны.
Семейный	Развитие партнерских	Семейный театр в детском саду

театр	отношений с семьей.	должен функционировать как творческое объединение нескольких семей и педагогов.
Семейный абонемент	Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в рамках тематики «семейного абонемента».	Организация встреч с учреждениями искусства и культуры, по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента.
Семейная ассамблея	Способствовать сплочению коллектива родителей и педагогического коллектива.	Форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.).
Проектная деятельность	Развитие партнерских отношений с родителями воспитанников, умения работать в «команде».	Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.
Семейный календарь	Организация помощи родителям воспитанников в области планирования деятельности направленной на взаимодействие и общение с ребенком.	Две части: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

3.5. Региональный компонент.

Перспективный план по национально-региональному компоненту во второй младшей группе.

Перспективный план по национально-региональному компоненту группы		
Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<p>1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>2.Беседа на тему: «Улица города».</p> <p>3.Прослушивание песен о родном крас.</p> <p>4.Конструирование «Улица города».</p>	<p>1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p>4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</p>
Октябрь	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p>2.Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> <p>4.Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2.Учить называть город, в котором живут дети.</p> <p>3.Знакомить с народным фольклором.</p> <p>4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p>
Ноябрь	<p>1.Осень на участке детского сада(прогулка).</p> <p>2.Рисование на тему: «Моя улица».</p>	<p>1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому,</p>

	<p>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>улице.</p> <p>3Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
Декабрь	<p>1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</p>	<p>1Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4Знакомить детей с достопримечательностями города.</p>
Январь	<p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p>	<p>1Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p>
Февраль	<p>1.Зима в родном городе.</p> <p>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p>	<p>1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной</p>

		культуры людей
Март	<p>1. «Масленица»</p> <p>2. Прослушивание Гимна России.</p> <p>3. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1 Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>2. Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>3.1 Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
Апрель	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного города.</p> <p>3. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2 Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3 Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>
Май	<p>1. Дымковские игрушки</p> <p>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4. Времена года.</p>	<p>1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2 Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3 Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4 Закрепить знания детей о временах года.</p>

3.6. Самостоятельная деятельность детей.

Дата	Образовательные области			
	«Физическое развитие»	«Социально - коммуникативное»	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»
1	2	3	4	5
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! 1 сентября- День знаний».			
	<p>«Игра средней подвижности на воздухе «Найди, где спрятано».</p> <p>П/и «Мой весёлый мяч»</p> <p>Упражнение «Ветер дует нам в лицо».</p>	<p>С/р игра «Зайка серый умывается», «Учимся умываться»</p> <p>Индивидуальная игра «Спрячь мышку».</p> <p>Д/и: « Как мы одеваемся»</p>	<p>Д/и «Соберём Ваню в школу»</p> <p>Д/и «Смотри и делай».</p> <p>С/р игра «Помощники повара».</p> <p>Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда»</p>	<p>Игры с песком на свежем воздухе.</p> <p>Конструирование ворот для машин.</p> <p>Раскрашивание картинок на тему: «Предметы одежды»</p>
Октябрь	«Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.»			
	<p>Совместная игра «Разложи вещи по местам!»</p> <p>Игра малой подвижности «Самый меткий».</p>	<p>Совместная игра «Делай, как я!»</p> <p>И/у «Моя семья»</p>	<p>С/р игра « Семья».</p> <p>Д/и : « Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Как зовут моих родителей, братьев и сестёр»</p>	<p>Конструирование «Большой и маленький стол».</p> <p>Рисование «Посуда»</p> <p>Рисование цветными мелками «Мама, папа, я»</p>

Ноябрь	Одежда. Обувь. Домашние животные. Мы – друзья, подруги. Домашние птицы.			
	Физическое упражнение «Я умею обуваться» П/и «Гуси, гуси» П/и «Вышла курочка гулять»	Совместная игра «Оденем кукол на прогулку». Д/и «Дружба – это...»	Д/и «Что, когда оденем» И/у «Я и мой друг»	Конструирование «Дом для друзей» Рисование «Любимое домашнее животное» Игры с бумажными куклами «Одежда»
Декабрь	Дикие животные. Животные жарких стран. Идем в магазин. Новый год!			
	И/у «Иду как цапля»	С/р игра «Продавец»	С/р игра «Магазин»	Конструирование «Магазин»
	И/у «Лягушата»	Отгадывание загадок об диких животных	Д/и «Кто как кричит?»	Рисование «Ёлочка нарядная»
П/и «Новогодний хоровод»	Совместная игра «Наряжаем елку»	Работа с разрезными картинками «Чьи детеныши?»	Разукрашивание на тему «Новый год»	
Январь	Зимние забавы. Зима в лесу. Зимняя одежда.			
	Игра «Снежные круги». П/и «Хоровод» П/и «Через сугробы».	Совместная игра «Едем на санях».	С/р игра: «Снегурочка» Д/и «Зимой в лесу» Рассматривание картинок «Зима-волшебница»	Рисунок по выбору Рисунок на тему «Зимние игры»

			Рассматривание сюжетных картинок с зимним пейзажам	
Февраль	Наземный транспорт. Наши дедушки и папы. Зимующие птицы.			
	П/и «Воробушки и кот»	Индивидуальная игра «Дорога домой»	Авто дидактическая игра « Это машинка»- выкладывание из геометрических фигур С/р игра: «Помогаю папе». Рассматривание картин «Зимующие птицы»	Рисунок «Мой папа» Конструирование «Кормушка для зимующих птиц» Лепка «Птицы на кормушке»
Март	Перелетные птицы. Наши бабушки и мамы. Мой дом. Предметы домашнего обихода.			
	П/и: «Совушка» И/у : «Летим как птицы»	Совместная игра: «Мамочке подарок» Д/и: « Кто из птиц лишний?»	Д/и: « Кто из птиц лишний?»	Д/и: « Кто из птиц лишний?» Лепка: « Цветок для мамы» Рисование: «Бабушка моя»
Апрель	Мои любимые книги. Воздушный и водный транспорт. Дикие животные весной.			
	П/и: «Самолёты» И/у: «На	Рассматривание книг С/р игра	Рассматривание картинок: «Водный и воздушный	Рисование «Весна» Слушание

	корабле» Игра малой подвижности «Матрешки»	«Библиотека» Д/и: «Кто где живет?»	транспорт»	музыки «Голоса диких животных» Конструирование «Библиотека» Исполнение на музыкальных инструментах и инсценировка песни «Тили-бом!!»
Май	Цветущая весна. Домашние питомцы. Насекомые.			
	П/и: «Лохматый пес» П/и: «С кочки на кочку» И/у «Как бабочки»	Индивидуальная игра: «Чья голова?» Совместная игра «Прилетели птички»	Д/и: «Кто где живет?» Работа с разрезными картинками «Посадим цветы на клумбе»	Рисование «Любимое домашнее животное» Лепка «Почки распускаются»

3.7. Оснащение группы.

Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций реализующих программу на основе ФГОС.

Оборудование Центров активности

Центр	Оборудование
«Центр изо деятельности»	Материалы для продуктивной деятельности (альбомы, краски, кисточки, клеёнки, карандаши, пенал, цв.бумага, цв.картон, непроливайки), стол для изо деятельности, мольберт.
«Центр конструктивно-модельной деятельности»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), конструктор из натурального дерева, конструктор «Лего», картинки и модели для конструирования.
«Литературный центр»	Полка для детских книг, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги, книги.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, посуда, машины, коляски, лошадки-каталки, одежда для кукол и одежда для игры, атрибуты доктора, повара, парикмахера.
«Центр песка »	Стол для занятий с песком со встроенным в него большим поддоном.
«Центр для театрализованн. игр, ряженья»	Ширма, костюмы, декорации, атрибуты, куклы для театра.
«Центр дидактических игр»	Настольные, дидактические игры
«Спортивный центр»	Мячи, кегли, обручи, скакалки и т. д.
«Уголок природы»	Материалы для наблюдений за природой.

Оснащение помещения: игровая: стол на 4 чел. – 3шт., стол на 2 чел. – 5 шт., стул – 22 шт., полка для цветов – 1шт., стеллаж игровой – 2 шт., книжная полка – 1 шт., шкаф для пособий – 3 шт.; приемная: детский шкаф – 5 шт., шкаф воспитателя – 1 шт., стенд – 2 шт.; спальня: кровать – 26 шт., шкаф для белья – 1 шт., шкаф для пособий – 3 шт., стол воспитателя – 1 шт., стул воспитателя – 1.

Программно-методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Основная В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Л. В. К у ц а к о в а; Конструирование из строительного материала. О.В Д ы б и н а. Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2 младшая группа.</p>	<p>Дополнительная М.А.Ф и с е н к о. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. А р а п о в а-П и с к а р е в а, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006 »</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Основная Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). О. С. У ш а к о в а. Развитие речи детей дошкольного возраста.</p>	<p>Дополнительная Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте» . Н.В Гавриш .Развитие образной речи.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Основная К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет К о м а р о в а Т. С. Изобразительная</p>	<p>Дополнительная Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием,</p>

<p>деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p>	<p>лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	
<p>Основная Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 3-4 лет. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</p>	<p>Дополнительная Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Основная Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Тру до вое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Дополнительная Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.</p>
<p>Педагогические методики и технологии</p>	
<p>- пальчиковая гимнастика</p>	

- упражнения для развития дыхания (метод закаливания)
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты);
- оздоровительная гимнастика (элементы для профилактики плоскостопия);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна).
- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

3.7. Список литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет»
4. Борисова М.М «Малоподвижные и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет»
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3 – 4 года»
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»
8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
9. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет»
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы»
11. Серия обучающих картинок «Уроки для самых маленьких»
12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»
13. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».
14. Алешина Н.В «Ознакомление детей с окружающим миром».
15. Куцакова Л.В « Конструирование и ручной труд от 2 до 7 лет».
16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
- 17.